



PLAN D'ACTION POUR PRÉVENIR ET TRAITER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

Année scolaire 2020-2021



Portrait de la situation

**Les informations ne doivent en aucun cas permettre d'identifier un élève ou une situation spécifique.*

Climat scolaire, lieux à risque, manifestations de violence (nature et fréquence)

Note importante : En raison de la fermeture des écoles en mars 2020, le questionnaire, habituellement complété en avril-mai par les élèves de 4^e à 6^e année n'a pas pu être fait. Nous reprenons donc les informations obtenues lors de la collecte de données faites en 2018-2019.

Afin d'élaborer le portrait de situation, un questionnaire maison a été utilisé auprès des élèves de la 4^e à la 6^e année des 3 écoles lors de l'année scolaire 2018-2019. Selon ces données, la cour de récréation, l'autobus et le gymnase sont les lieux considérés comme étant les plus à risque selon une majorité d'élèves. Pour Hudson-Ferland, le vestiaire et le service de garde sont également des lieux considérés à risque. Les élèves perçoivent que les adultes ne sont généralement pas témoins des situations, mais qu'ils interviennent lorsque des situations sont portées à leur attention. La majorité des gestes subis seraient de nature physique (pousser, frapper ou bousculer volontairement) ou indirecte (ignorer, exclure, répandre des rumeurs, etc.) Comparativement à la dernière collecte de données, les élèves sont de plus en plus portés à dénoncer lorsqu'ils sont victimes que lorsqu'ils sont témoins de geste à caractère violent. Par contre, ils en parlent plus spontanément à leurs parents ou amis plutôt qu'à un membre du personnel. Toujours selon la perception des élèves, la majorité se sentent en sécurité à l'école et ont le goût d'apprendre dans leur environnement scolaire.

Recension descriptive des incidents violents (nature et fréquence) à compléter lors de l'évaluation
Nombre de plaintes et de signalements traités¹ : 0

Analyse de la situation

Forces	Défis
Intervention rapide des adultes de l'école	Poursuite de la sensibilisation de l'importance de dénoncer auprès des élèves
Sentiment de sécurité des élèves	Augmenter l'utilisation des renforçateurs positifs (l'alvéole des bons coups, méritas, etc.) pour mettre l'emphase sur les comportements prosociaux attendus à l'école
Communication entre les intervenants	Diminuer le niveau de risque perçu sur la cour de récréation
Accès restreint à l'école	
Interventions et projets en lien avec la bienveillance	
Surveillance stratégique sur la cour de récréation	
Réalité particulière de petits milieux donc peu d'élèves dans chaque groupe (Ste-Hélène et St-Joseph particulièrement)	

¹ Les situations traitées sont celles pour lesquelles une démarche officielle a dû être planifiée et réalisée selon les définitions déterminées par le MEES (violence et intimidation).

Nos priorités

Actualisation		Évaluation
Objectifs	Moyens	Résultats
<p>① Poursuivre les actions pour diminuer le niveau de risque perçu par les élèves sur la cour de récréation</p>	<p>Surveillance et interventions proactives</p> <p>Établissement de zones de jeux déterminées et de deux vagues de récréation pour diminuer le nombre d'élèves sur la cour (St-Alexandre)</p>	<p>Pour St-Alexandre, avec la COVID-19 plusieurs modifications ont dues être poursuivies cette année : 2 vagues de récréations, zones déterminées pour chaque groupe, accès aux modules et aux balançoires seulement en fin d'année (6 semaines au total) avec un horaire précis, etc. Le fait qu'il y ait moins d'élèves en même temps sur la cour est certainement facilitant pour la surveillance active.</p> <p>Pour Ste-Hélène et St-Joseph comme le nombre d'élève est moindre, ils sortaient tous en même temps mais devaient tout de même respecter leurs bulles. La surveillance proactive a permis de désamorcer plusieurs situations qui auraient pu dégénérer en conflit plus important.</p>
<p>② Enseigner et valoriser les comportements prosociaux</p>	<p>Renforcer les comportements prosociaux par divers moyens et ce autant dans les classes qu'ailleurs dans l'école (méritas, l'alvéole des bons coups, etc.)</p> <p>Enseignement explicite des comportements attendus</p> <p>Développement des habiletés sociales</p>	<p>Fait tout au long de l'année.</p> <p>Les systèmes de renforcement fonctionnent pour la majorité de nos élèves. Pour certains, des stratégies plus ciblées ont dues être envisagé.</p> <p>Accompagnement par l'ensemble du personnel pour aider les élèves dans le développement de leurs habiletés sociales (résolution de conflit, politesse, gestion de leurs émotions, etc.)</p>

Activité annuelle sur le civisme

Actualisation	Évaluation
Moyens	Résultats
Tournée des classes en début d'année par la direction et la professionnelle pour parler du code de vie et de la bienveillance	Fait par la directrice et la conseillère en rééducation en septembre 2020
Assermentation des brigadiers en début d'année (sera faite sous forme de vidéo en raison de la COVID-19)	Fait Une vidéo a été produite en novembre 2020

Moyens pour une école bienveillante

Actualisation	Évaluation
Moyens	Résultats
Animation du programme Frimousse au préscolaire	Fait dans les 3 écoles. Débuté en février / mars 2021. Nous avons ciblé les thèmes qui répondaient le plus aux besoins des élèves. Environ 6 ateliers auront été faits par groupe.
Poursuite du système des méritas pour souligner les comportements prosociaux	Chaque école à sa façon de faire : méritas, alvéoles des bons coups, etc. pour souligner les efforts et les bons comportements des élèves.
Mise sur pied d'une matrice de comportement dans les trois écoles	Cette année chaque école a ciblé 2 comportements à travailler. L'an prochain de nouveaux seront ciblés dans chacun des milieux dès la fin de la présente année.

Moyen pour assurer la confidentialité des signalements

Actualisation	Évaluation
Moyen	Résultats
Rappel aux élèves de la démarche à suivre pour dénoncer une situation (se référer à un adulte de confiance qui s'assurera de gérer la situation de façon confidentielle)	Fait par l'ensemble des membres des équipes-école soit de façon préventive ou lorsque

	<p>survient des situations particulières. Il faut poursuivre car ce n'est pas encore un automatisme pour une majorité d'élève.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Moyens pour favoriser la collaboration des parents

Actualisation Moyens	Évaluation Résultats
Diffusion de capsules via l'info-parents	À chaque mois, partage d'une capsule par la conseillère en rééducation et d'autres professionnels du CSS sur divers thèmes.
Informers rapidement les parents lors de situations de violence ou d'intimidation faites ou subies par leur enfant	Fait Les parents apprécient être informés rapidement et cela favorisent également le suivi de la situation à la maison, que l'élève soit la victime ou l'agresseur
Implication des parents de l'OPP (ou de parents bénévoles) dans certaines activités tout au long de l'année	En raison des mesures sanitaires imposées par la COVID-19, aucun parent n'a été autorisé à entrer dans l'école cette année pour s'impliquer dans des activités Pour St-Joseph, l'OPP a su organiser des activités clés en main livrées à l'école pour certaines occasion (ex : journée de Noël).

Moyens pour prévenir les incidents

Actualisation Moyens	Évaluation Résultats
Accompagnement par des brigadiers (élèves de 6 ^e année) des élèves du préscolaire ou pour guider l'ensemble des élèves dans les déplacements à l'intérieur de l'école	Fait Les brigadiers prennent leur rôle à cœur et s'assure d'une

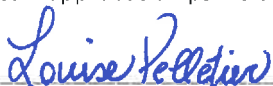
	circulation efficace lors des arrivées et des départs.
Animation d'ateliers en classe sur des thématiques ciblées selon les besoins des élèves (gestion des émotions, habiletés sociales, intimidation, etc.)	Selon les besoins identifiés, des ateliers ont été offerts aux élèves par la conseillère en rééducation ou par d'autres intervenants : policier, sexologue du CSS, etc.
Animation d'un atelier au 3 ^e cycle sur le thème de la cyberprévention	Fait par Mme Annick Kerschbaumer en cours d'année
Collaboration entre la direction et le transporteur scolaire lors de la campagne de sécurité en transport scolaire (1 ^{er} au 12 février 2021) afin de rappeler les comportements adéquats sur le chemin de l'école (autobus et marcheurs)	En raison de la COVID, les transporteurs n'ont pas été invités à l'école. Le rappel des règles s'est fait de façon informelle tout au long de l'année.

Analyse des résultats

Évaluation	
Forces	Aspects à améliorer, recommandations
<p>Interventions bienveillantes des adultes de l'école</p> <p>Sentiment de fierté des élèves de fréquenter leur école</p> <p>Communication efficace entre les intervenants (internes et externes) pour le bien-être des élèves</p> <p>Réalité particulière de petits milieux donc peu d'élèves dans chaque groupe (pour Ste-Hélène et St-Joseph particulièrement)</p> <p>Peu d'élèves rapportent avoir vécu des gestes de violence au cours de l'année</p> <p>Peu de changement dans le personnel (enseignants, spécialistes, professionnelle, service de garde) qui facilitent les interventions auprès des élèves puisqu'un lien d'attachement est présent.</p>	<p>Trouver des stratégies pour inciter les élèves à dénoncer les situations de violence et/ou d'intimidation dont ils sont victimes ou témoins</p> <p>Augmenter l'utilisation des renforçateurs positifs (l'alvéole des bons coups, méritas, etc.)</p> <p>Trouver des stratégies pour diminuer le niveau de risque perçu sur la cour de récréation (envisager la possibilité d'avoir des récréations structurées à St-Alexandre, matériel à la disposition des élèves, etc.)</p> <p>Être constant dans l'application du code de vie (règles et manquements)</p> <p>Poursuivre l'enseignement explicite en lien avec la matrice des comportements</p>

5 octobre 2020

Date d'approbation par le conseil d'établissement



Direction

21 juin 2021

Date d'évaluation avec le conseil d'établissement



Présidence du conseil d'établissement

Protocole d'intervention Intimidation, violence et cyberintimidation

Signalement

Toute situation constatée par un membre du personnel de l'école ou du service de garde, un élève ou un parent doit être signalée immédiatement à la direction. Cette procédure est confidentielle.

Évaluation sommaire

La direction évalue la situation sans délai.

**Problème
Conflit
Chicane
Désaccord**

Application
du code de
vie

Acte de violence

- ✓ manifestation de force
- ✓ forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle
- ✓ exercée intentionnellement contre une personne
- ✓ sentiment de détresse; blessé, lésé ou opprimé

Acte d'intimidation

- ✓ comportement, parole, acte ou geste à caractère répétitif
- ✓ délibéré ou non
- ✓ directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace
- ✓ inégalité des rapports de force
- ✓ sentiment de détresse

Analyse

- Prise de contact avec les élèves concernés (victimes, auteurs, témoins) et leurs parents
- Recueillir les informations nécessaires auprès des autres élèves ou personnes concernées
- Consignation des interventions
- Rapport sommaire des signalements fondés au directeur général de la commission scolaire

Soutien et encadrement

- Suivis auprès des victimes, auteur et témoins et leurs parents
- Sanctions disciplinaires selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte
- Information aux parents de leur droit de demander assistance à la personne désignée par la commission scolaire ou au protecteur de l'élève (en tout temps)
- Référence à un service professionnel de l'école ou de la commission scolaire (s'il y a lieu)
- Orientation des parents vers les ressources internes ou externes appropriées (s'il y a lieu)
- Démarche de plan d'intervention (s'il y a lieu)
- Implication d'un membre du corps policier ou d'un intervenant MSSS (s'il y a lieu)