



# PLAN DE LUTTE POUR PRÉVENIR ET TRAITER LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION À L'ÉCOLE

Nous comptons sur l'implication de tous pour que l'école soit un milieu d'apprentissage  
sain, sécuritaire, positif et bienveillant.

**Centre de services scolaire de Kamouraska—Rivière-du-Loup**

Nom(s) de(s) l'école(s) : Hudon-Ferland, Ste-Hélène et St-Louis de St-Joseph

Année scolaire : 2024— 2025

## Mise en contexte

---

La *Loi sur l'instruction publique* (LIP) prévoit que chacun des établissements d'enseignement publics ou privés réalise un plan de lutte. Celui-ci doit notamment prévoir des **mesures de prévention** visant à contrer toutes formes d'intimidation ou de violence et de **tout acte de violence à caractère sexuel**; des mesures visant à favoriser la **collaboration des parents** à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire; **préciser les actions** qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation et de violence est constaté; prévoir des **mesures de soutien et d'encadrement pour les élèves impliqués**; déterminer les **sanctions disciplinaires** applicables dans un tel cas et **spécifier le suivi** qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte en ce sens (LIP, 2012).

Tout membre du personnel d'une école doit collaborer à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence et veiller à ce qu'aucun élève de l'école à laquelle il est affecté ne soit victime d'intimidation ou de violence. (Art. 75.3)

### *Intimidation, violence et violence à caractère sexuel?*<sup>1</sup>

**Intimidation** : Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, opprimer ou ostraciser.

**Violence** : Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement ou non contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.

**Violence à caractère sexuel** : Toute forme de violence commise par le biais de pratiques sexuelles ou ciblant la sexualité, dont l'agression sexuelle. Cette notion s'entend également de toute autre inconduite qui se manifeste notamment par des gestes, paroles, comportements ou attitudes à connotation sexuelle non désirés, incluant celle relative aux diversités sexuelles ou de genre, exprimés directement ou indirectement, y compris par un moyen technologique.

---

<sup>1</sup> Ces définitions sont inscrites dans la *Loi sur l'instruction publique* et servent de référence pour toutes les écoles du Québec.

### 1. Portrait de l'école et analyse de la situation (LIP art. 75.1.1)

---

*Faits saillants au regard de la particularité du milieu, faits saillants au regard des manifestations de violence et d'intimidation, sentiment de sécurité, résultats de sondages, etc.*

Au printemps 2024, les élèves de la 1<sup>re</sup> année à la 6<sup>e</sup> année ont complétés le questionnaire CVI. Voici les portraits qui ressortent de chacun des milieux :

Comparativement au sondage fait en 2022 (65% et plus), nous observons une augmentation du nombre d'élèves qui aiment bien venir à l'école (75% et plus). Les résultats nous démontrent qu'une grande majorité des élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année de nos trois écoles considèrent avoir de bonnes compétences socioémotionnelles (exprimer efficacement comment il se sent, comprendre et respecter les sentiments des autres, utiliser des stratégies efficaces pour la gestion de la colère et résoudre efficacement les conflits de manière pacifique).

Pour St-Joseph, 90% des élève affirment que leur sentiment de bien-être est très élevé à l'école.

Nos données démontrent que les principales zones de vulnérabilité sont le terrain de l'école et le gymnase. Les élèves de 1<sup>re</sup> à 3<sup>e</sup> année mentionnent également le service de garde.

St-Alex : La grande majorité des élèves qui fréquentent l'école Hudon-Ferland sont bien à l'école (92% des élèves de 1<sup>ère</sup> à 3<sup>e</sup> et 83% des élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année. Pour ce milieu il y a une hausse remarquée du sentiment de sécurité des élèves dans l'école, nous sommes passés d'environ 70% en 2022 à 86% en 2024. 95% des élèves affirment que les enseignants les soutiennent dans leur réussite. De ce fait, on dénote que 81% élèves trouvent les cours intéressants. Au niveau du climat relationnel, 62% des élèves indiquent s'entraider et prendre soin les uns des autres. De plus, 65% ressentent que les autres écoliers sont ouverts à leur opinion. Pour les lieux plus à risque, nous constatons que les élèves, autant les filles que les garçons, se sentent moins en sécurité dans la cour d'école et dans le quartier. Au niveau du transport scolaire, la majorité des élèves qui y ont accès, s'y sentent bien. On dénote que plus de la moitié des élèves sont témoins d'insultes envers des camarades de façon hebdomadaire. Toutefois, il se sentent respectés par l'ensemble du personnel scolaire ce qui les amènent à se confier lorsqu'ils sont témoins de comportements d'agression subis de la part d'un pair.

Pour l'école de Sainte-Hélène, les résultats démontrent que la très grande majorité des élèves se sentent en sécurité et ont une perception positive du climat scolaire en général. Au niveau du climat de justice, nous pourrions travailler sur la perception des élèves envers les conséquences mises en place. Concernant le bien-être à l'école, c'est une belle force concernant la moyenne de 93% donnée par les élèves. Ils aiment venir à l'école, indiquent avoir des amis et se sentent bien avec les adultes. Tous nos élèves se disent capables de réussir à l'école. Les comportements les plus observés par les élèves sont : la bousculade, les insultes, les menaces ainsi que le fait de

mettre un élève à part. Nos lieux les plus à risques sont définitivement le terrain de l'école et le gymnase. Nous sommes heureux de constater que les élèves indiquent connaître un adulte de confiance dans l'école, qu'ils considèrent que ceux-ci les aident à réussir et qu'ils interviennent lorsqu'ils demandent de l'aide.

Nous observons que les élèves de nos écoles, ont un intérêt à faire partie du processus de décisions plus souvent et prendre une part active dans l'élaboration d'activités diverses, de prévention et de sensibilisation.

*Faits saillants au regard des manifestations de violence à caractère sexuel.*

*\* Si l'école ne dispose d'aucune information à ce sujet, n'inscrivez rien et attendez les orientations ministérielles à ce sujet.*

**Forces et défis identifiés à la suite de l'analyse de la situation de votre école :**

- Le sentiment de bien-être des élèves dans les trois milieux est un élément essentiel à l'apprentissage et à la réussite (activités parascolaires, harmonie, serre agropédagogique, etc.);
- Personnel formé ITCA;
- Les situations de violence et/ou d'intimidation ainsi que tout autre situation portant préjudice à un élève ou faisant en sorte qu'il ne se sente pas bien à l'école sont rapidement prises en charge par le personnel scolaire;
- Surveillance à des endroits stratégiques dans la cour de récréation afin de limiter le plus possible que les situations dégénèrent;
- Communication rapide et efficace entre les différents membres du personnel ainsi qu'avec les parents lors de situations particulières;
- Poursuite du programme SCP (soutien au comportement positif) à l'école Hudon-Ferland pour enseigner explicitement et encourager les comportements positifs;
- Utilisation des techniques (ateliers Hors-Piste du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année pour les trois écoles, Frimousse (préscolaire à Ste-Hélène) et salles multisensorielles à Ste-Hélène et St-Alexandre) et du matériel IPC (impact pleine conscience), dans les 3 écoles, pour aider les élèves à développer des stratégies d'auto-contrôle et les aider à se réguler;
- Organisation des services EHDAA afin d'amener tous nos élèves à la réussite car les difficultés scolaires peuvent avoir un impact sur le comportement des élèves à l'école.

**Défis**

- Pour l'école Hudon-Ferland, appliquer le programme SCP avec constance et rigueur de la part de toute l'équipe-école afin de s'assurer de l'adhésion du maximum d'élèves;
- Identifier des façons d'emmener les élèves à dénoncer encore plus les situations de violence et ou d'intimidation qu'ils subissent ou dont ils sont témoins;
- Augmenter le sentiment de sécurité des élèves sur la cour d'école puisqu'il a été identifié comme un lieu à risque dans les trois milieux;
- Laisser les élèves faire partie du processus de décision concernant la vie de l'école et prendre une part active dans l'élaboration d'activités diverses.
- Développer davantage les habiletés sociales des élèves.

Priorité d'action 1	Priorité d'action 2	Priorité d'action 3
Enseigner explicitement et valoriser les comportements prosociaux entre les élèves mais également envers tous les adultes de l'école.	Diminuer le niveau de risque perçu sur la cour de récréation pour les trois écoles.	Encourager les élèves à dénoncer les situations de violence, d'intimidation ou dans lesquelles ils ne se sentent pas bien, à un adulte de l'école, afin d'accélérer l'intervention de celui-ci.

## 2. Mesures de prévention (LIP art. 75.1.2)

Le plan de lutte doit inclure les mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence motivée, notamment, par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique (LIP, art. 75.1, par. 2).

### Prévention universelle visant à contrer toute forme d'intimidation et de violence

Les règles de conduite et les mesures de sécurité sont présentées aux élèves lors d'une activité de formation sur le civisme que la direction de l'école doit organiser annuellement en collaboration avec le personnel de l'école. Elles sont transmises aux parents de l'élève au début de l'année scolaire. (LIP art. 76)

Actions	Clientèle cible	Bilan (à compléter à la fin de l'année)	
Poursuite du niveau 1 du programme SCP (soutien aux comportements positifs) pour l'école Hudon-Ferland;	Tous les élèves de l'école Hudon-Ferland	<input checked="" type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Partiellement réalisé <input type="checkbox"/> Non réalisé	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer
Animation d'ateliers pour développer les habiletés sociales (Hors-Piste, Frimousse, etc.) ou tout autre besoin identifié par les enseignantes;	Tous les élèves des 3 écoles	<input checked="" type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Partiellement réalisé <input type="checkbox"/> Non réalisé	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer
Surveillance stratégique sur la cour de récréation. Au besoin, modéliser les comportements prosociaux et faire le suivi des situations conflictuelles; À Hudon-Ferland, formation sur la surveillance active pour les éducatrices du service de garde (transfert de l'information par la direction et la professionnelle à l'équipe de Ste-Hélène et St-Joseph)	Tous les élèves des 3 écoles (principalement à Hudon-Ferland)	<input type="checkbox"/> Réalisé <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement réalisé <input type="checkbox"/> Non réalisé	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer
Diffusion de capsules sur la page Facebook des trois écoles pour différencier les concepts d'intimidation et de conflit, parler de cyberprévention, etc. Nous inciterons également les parents à avoir une discussion avec leur enfant sur le sujet;	Parents de tous les élèves des 3 écoles	<input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Partiellement réalisé <input checked="" type="checkbox"/> Non réalisé	<input type="checkbox"/> À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> À retirer
Enseignement explicite et/ou rappels par l'ensemble de l'équipe-école sur l'importance de dénoncer une situation de violence et/ou d'intimidation;	Tous les élèves des 3 écoles	<input checked="" type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Partiellement réalisé <input type="checkbox"/> Non réalisé	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer
Utilisation de systèmes de renforcement variés pour valoriser les comportements prosociaux dans les trois écoles.	Tous les élèves des 3 écoles	<input checked="" type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Partiellement réalisé <input type="checkbox"/> Non réalisé	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer
<p>Bilan (explications complémentaires) : Nous sommes en mesure de constater les impacts positifs après 3 ans d'application du niveau 1 du programme SCP du côté de l'école Hudon-Ferland.</p> <p>Pour ce qui est de la surveillance stratégique sur la cour d'école, la formation a été donnée aux éducatrices du service de garde, mais le transfert n'a pas nécessairement été fait pour les écoles de Ste-Hélène et St-Joseph. Pour ces deux milieux, des ajustements ponctuels ont plutôt été faits, lorsque cela s'avérait nécessaire.</p> <p>Les ateliers Hors-Piste ont été animés dans tous les groupes de nos 3 écoles par les enseignantes, la T.E.S ou la professionnelle. Frimousse a été fait avec la classe du préscolaire de Ste-Hélène en continuité aux ateliers Hors-Piste.</p> <p>Bien que nous ayons tenté de nous donner une façon de faire facilitante lors du bilan de l'an dernier, nous constatons que cette action n'a pas pu être réalisée encore une fois cette année. Cette action pourra être remplacée par des activités telles que la journée du chandail rose, la semaine de la prévention de l'intimidation, etc.</p> <p>Des liens ou des capsules pourraient alors être proposés aux parents. Le comité du plan de lutte ainsi que le conseil des élèves (pour Hudon-Ferland) pourraient également être mis à contribution dans l'organisation et la mise en œuvre de ses actions.</p> <p>Les systèmes de renforcement sont appréciés des élèves dans les 3 milieux et encouragent les efforts tout au long de l'année.</p> <p>Nous avons également vécu, du côté d'Hudon-Ferland, notre première semaine de la diversité culturelle qui a permis de faire découvrir à tous nos élèves, la beauté des différentes nationalités présentes dans notre école. Les élèves ont participé, entre autres, à des activités de création, des dégustations de plats typiques, des présentations de parents, des récits de voyage, etc. Ce fut une très belle semaine!</p>			

### Prévention ciblée visant à contrer toute forme d'intimidation et de violence

Actions	Clientèle cible	Bilan (à compléter à la fin de l'année)	
Rencontres individuelles ou en sous-groupe par la professionnelle ou la T.E.S pour travailler le développement des habiletés sociales des élèves;	Élèves ciblés par les enseignantes	<input checked="" type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Partiellement réalisé <input type="checkbox"/> Non réalisé	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer
Suivi rapide auprès de/des élève(s) ayant été victime(s), témoin(s) et auteur(s) dans la situation et suivi aux parents par la personne la plus en mesure de leur faire un résumé de la situation et des mesures qui ont été ou seront mises en place;	Élèves concernés par les situations	<input checked="" type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Partiellement réalisé <input type="checkbox"/> Non réalisé	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer
À Ste-Hélène et à St-Alexandre, un local d'apaisement est disponible, avec le soutien d'une T.E.S, pour favoriser le retour au calme. Une fois que l'élève est disposé, modéliser des stratégies de gestion des émotions et/ou d'auto-contrôle;	Élèves ciblés à la suite des situations survenues	<input checked="" type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Partiellement réalisé <input type="checkbox"/> Non réalisé	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer
Concertation des intervenants scolaire et des parents pour la mise en place rapide d'un « plan d'action » pour l'élève qui pose des gestes de violence ou d'intimidation. L'objectif est de voir une amélioration au niveau du comportement de l'élève en question;	Élèves ciblés à la suite des situations survenues	<input checked="" type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Partiellement réalisé <input type="checkbox"/> Non réalisé	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer
Poursuite du niveau 2 du programme SCP (soutien aux comportements positifs) pour l'école Hudon-Ferland;	Élèves référés par les enseignants	<input checked="" type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Partiellement réalisé <input type="checkbox"/> Non réalisé	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer
Outiller les membres du personnel ayant à intervenir avec des élèves qui ont des défis sur le plan comportemental : stratégies de gestion de classe, accompagnement pour la gestion des émotions, stratégies d'intervention avec élèves opposants, etc.	Membres de l'équipe-école	<input checked="" type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Partiellement réalisé <input type="checkbox"/> Non réalisé	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À retirer
<p>Bilan (explications complémentaires)</p> <p>Après deux ans d'implantation du niveau 2 de SCP, nous observons de beaux progrès chez les élèves ciblés. La communication efficace entre tous les membres de l'équipe-école a permis de gérer efficacement différentes situations et éviter, dans plusieurs cas, que celles-ci ne dégénèrent davantage.</p> <p>Les locaux d'apaisement sont bien utilisés et répondent définitivement à un besoin chez certains de nos élèves. Pour l'an prochain, il pourrait être intéressant de demander aux enseignantes de cibler une ou deux thématiques sur lesquelles ils souhaiteraient être outillés au cours de l'année. Pour cette année, cela a plutôt été fait de façon individuelle, selon des demandes précises.</p>			

### Prévention visant à contrer toute violence à caractère sexuel

La transmission des contenus obligatoires en matière de prévention de la violence à caractère sexuel est mise en place dans les écoles au sein des ateliers d'éducation à la sexualité. Ces derniers sont donnés par les enseignants et les travailleurs sociaux au primaire, et par les enseignants et les organismes CALACS, Trajectoires Hommes et l'Autre-Toit du KRTB au secondaire.

Actions	Clientèle cible	Bilan
Prévention des agressions sexuelles	Tous les élèves de 1 <sup>re</sup> année	Obligatoire
Prévention des agressions sexuelles	Tous les élèves de 3 <sup>e</sup> année	Obligatoire
Sécurité personnelle	Tous les élèves de 5 <sup>e</sup> année	Obligatoire
Sécurité en ligne	Tous les élèves de 6 <sup>e</sup> année	Obligatoire

Consentement sexuel	Tous les élèves de secondaire 1	Obligatoire
Trajectoires amoureuses / Consentement et violence sexuelle	Tous les élèves de secondaire 2	Obligatoire
Prévention et dénonciation des agressions sexuelles / Attitudes aidantes et recherche de ressources	Tous les élèves de secondaire 2	Obligatoire
Violence dans les relations intimes / Consentement et violence sexuelle / Violence conjugale	Tous les élèves de secondaire 4	Obligatoire
Agentivité sexuelle et affirmation de soi	Tous les élèves de secondaire 5	Obligatoire

### 3. Collaboration des parents (LIP art. 75.1.3)

- L'école s'engage à informer les parents des situations de violence ou d'intimidation pour lesquelles leur enfant a été impliqué, que ce soit à titre de victime ou d'auteur et au besoin de témoin.
- Diffusion du plan de lutte aux parents sur le site Web de l'école au plus tard le 30 novembre 2023.
- Diffusion du bilan du plan de lutte sur le site Web de l'école au plus tard le 1<sup>er</sup> juillet 2024.
- Diffusion du code de vie.

#### Précisions pour les violences à caractère sexuel

L'école s'engage à informer les parents des nouvelles dispositions au plan de lutte en lien avec les violences à caractère sexuel dès la prise de connaissance des nouvelles informations qui seront fournies par le ministère de l'Éducation en cours d'année.

### 4. Modalités pour effectuer un signalement (LIP art. 75.1.4)

- Une personne (élève, parent ou membre du personnel) qui a été témoin ou avisé d'un acte de violence ou d'intimidation doit s'adresser à la direction de son école pour dénoncer la situation. Elle peut également dénoncer une utilisation de médias sociaux ou de technologies de communication à des fins de cyberintimidation.
- L'école fait connaître ses modalités de signalement.

#### Précisions pour les violences à caractère sexuel

- Les mêmes modalités s'appliquent que lors d'une situation de violence ou d'intimidation. Dans le cas de violence à caractère sexuel, les signalements pourront être acheminés directement au protecteur régional de l'élève et seront traités de façon urgente. Consulter la section « Faire un signalement » [sur le site du CSS.](#)

## 5. Actions à prendre à la suite d'un geste d'intimidation et de violence ou qu'un signalement ou une plainte est transmis à l'établissement par le protecteur régional de l'élève (LIP art. 75.1.5)

---

- Évaluer rapidement la situation (nature, personnes impliquées, gravité, durée, niveau de détresse des personnes concernées, etc.).
- Assurer la sécurité immédiate des élèves.
- Recueillir des renseignements complémentaires, s'il y a lieu.
- Informer les parents de la situation et offrir une rencontre au besoin.
- Appliquer des mesures de soutien et d'encadrement pour la victime, le témoin et l'auteur (voir section 7).
- Appliquer, au besoin, des sanctions disciplinaires pour l'auteur (voir section 8).
- Consigner l'information **sous la plateforme ÉVIO disponible via Mozaïk-Portail**.
- La direction de l'école transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque plainte relative à un acte d'intimidation, un **rapport sommaire** qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné via la plateforme ÉVIO.

### Précisions pour les violences à caractère sexuel

- Une attention particulière doit être apportée.
- Les intervenants doivent se référer à l'Entente multisectorielle relative aux enfants victimes d'abus sexuels, d'abus physiques ou négligence grave.
- Colliger les informations au rapport sommaire sur les plaintes ou signalements relativement à un acte de violence à caractère sexuel et l'envoyer au protecteur régional de l'élève.
- Collaborer avec le protecteur régional de l'élève.

## 6. Mesures pour assurer la confidentialité (LIP art. 75.1.6)

---

- Toute information reçue sera traitée de façon respectueuse et confidentielle. Seulement les personnes impliquées seront avisées.
- La loi sur le Protecteur national de l'élève accorde une protection contre les représailles aux personnes qui effectueront un signalement.

### Précisions pour les violences à caractère sexuel

- Le nombre de personnes informées demeure restreint conformément à l'Entente multisectorielle.

## 7. Mesures de soutien ou d'encadrement offertes aux élèves impliqués (LIP art. 75.1.7)

---

### L'élève qui est victime :

- Rencontrer la victime et lui offrir le soutien et l'accompagnement nécessaires selon le contexte. Selon la situation et les besoins de la victime, mettre en place des mesures de protection.
- Suggérer des stratégies pour faire face aux situations d'intimidation.
- Référer aux intervenants de l'école, au besoin.
- Collaborer avec les parents et les partenaires externes, au besoin.

### L'élève qui est témoin :

- Rencontrer les témoins (élèves et adultes) et leur offrir soutien et accompagnement selon la situation.

L'élève qui est auteur :

- Définir des stratégies pour mettre fin à la situation et déterminer avec l'élève et ses parents des engagements à prendre en vue d'empêcher la répétition de tout acte d'intimidation ou de violence.
- Référer aux intervenants de l'école, au besoin.
- Rédiger un plan d'intervention, au besoin.
- Référer à une ressource externe ou collaborer avec des partenaires (CISSS, policier scolaire, etc.).
- Appliquer les interventions prévues au code de vie de l'école.

Précisions pour les violences à caractère sexuel

- Le même type d'accompagnement pourra être mis en place à la suite de l'intervention de la DPJ.

## 8. Sanctions disciplinaires ou mesures correctives (LIP art. 75.1.8)

---

Le plan d'action doit inclure les sanctions disciplinaires applicables spécifiquement au regard des actes d'intimidation ou de violence qui seront déterminés après l'analyse de la situation (durée, fréquence, intensité, gravité, légalité, caractère répétitif) :

- Rencontre avec la direction, accompagnée ou non des parents;
- Geste de réparation;
- Processus de réflexion;
- Rencontre de médiation;
- Références à des services internes ou externes;
- Toutes autres mesures disciplinaires pertinentes selon la situation.

Précisions pour les violences à caractère sexuel

- Les interventions seront mises en place à la suite de l'analyse et le caractère spécifique de la situation.

## 9. Mesures pour le suivi des signalements (LIP art. 75.1.9)

---

- Vérification auprès des personnes concernées pour s'assurer que les actes d'intimidation et de violence ont pris fin;
- Communication de l'évolution du dossier aux adultes et élèves concernés dans le respect de la confidentialité;
- Maintien de la collaboration avec les parents.

Précisions pour les violences à caractère sexuel

- Les interventions seront mises en place à la suite de l'analyse et le caractère spécifique de la situation.

## Autres informations : Violence à caractère sexuel

---

Activités de formation obligatoires pour les membres de la direction et les membres du personnel et tout intervenant externe appeler à être en contact avec les élèves

Une offre de formation est à venir en 2023-2024 par le ministère de l'Éducation.

Mesures de sécurité qui visent à contrer les violences à caractère sexuel

La liste des mesures de sécurité sera fournie par le ministère de l'Éducation.

### Informations générales

---

Membres de la direction : Nathalie Racine (direction par intérim)

Membres du comité :  
Nathalie Racine  
Pascale Contreras-Paradis  
Josianne Ouellet  
Josianne Santerre  
Caroline Rivard  
Chrystelle Dionne

L'établissement dépose une copie du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ainsi que de son bilan sur le site Internet de l'école. Le CSS envoie une copie au protecteur national de l'élève.

Date d'adoption du plan de lutte par le CÉ (Art.75.1) : 30 septembre 2024

Date d'évaluation annuelle des résultats (bilan) par le CÉ (Art. 83.1) : 16 juin 2025

Date de révision annuelle du plan de lutte (Art. 75.1) : 3 juin 2025

<sup>1</sup> Canevas élaboré par Sylvie Lavertu, psychoéducatrice SEJ et agente pivot du CSS de Kamouraska–Rivière-du-Loup et David Ouellet, coordonnateur des SÉJ.